



## **PROGRAMA RESUM**

### ***MITES AL VOLTANT DE L'EDUCACIÓ EN CIÈNCIES SOCIALS I HUMANITATS***

**Data:** dimecres, 11 març 2020, 9 h 30 min inici. L'acte finalitza a les 11 h.

**Lloc:** Saló Víctor Siurana. Aula Magna 2.53, edifici del Rectorat. Campus Rectorat. Plaça Víctor Siurana, 1 25003 Lleida

9:15 h Recepció i registre d'entrada

**9:30 h Benvinguda dels estudiants a la Universitat de Lleida.**

**Inauguració acte a càrrec del Magnífic Senyor Jaume Puy Llorens Rector de la Universitat de Lleida.**

**Presentació a càrrec del Senyor Fidel Molina-Luque Director de l'institut INDEST.**

***"Sociologia i Educació: mites i evidències científiques ¿Vertader o fals?"***, a càrrec de Fidel Molina-Luque, Director de l'INDEST i professor al Departament de Geografia i Sociologia.

***"Superherois envellits, de debò?"***, a càrrec de Kateřina Valentová, professora al Departament d'Anglès i Lingüística.

***"Ser historiadora de l'art no serveix per a gran cosa"***, a càrrec de Jèssica Martí, investigadora i tasadora al Centre d'Art d'Època Moderna (CAEM) de Lleida.

***"Publicitat enganyosa: el màrqueting ens pot fer comprar coses que no necessitem?"***, a càrrec d'Eduard M. Cristóbal, professor al Departament d'Administració d'Empreses.

***"La immigració: la força del prejudici"***, a càrrec de Rosa Benabarre, professora al Departament de Geografia i Sociologia.

***"Perteneixer a la Unió Europea no vale la pena"***, a càrrec d'Eimys Ortiz, professora al Departament de Dret Públic (intervenció en castellà).

**10:45 h Cloenda i intervencions del públic.**

11:00 h Tancament acte i sala 2.53.



Universitat de Lleida  
Institut de Desenvolupament  
Social i Territorial (INDEST)

L'acte de l'INDEST titulat: "**Mites al voltant de l'educació en ciències socials i humanitats**" forma part d'un dels actes commemoratius del Dia Internacional de l'Educació 2020 (24 de gener).



DIA INTERNACIONAL  
DE L'EDUCACIÓ  
24 de gener

La Universitat de Lleida a través de l'INDEST va adherir-se al manifest comú i va sumar-se a la iniciativa per poder organitzar una activitat a la Universitat en el marc d'activitats dins del Dia Internacional de l'Educació de l'any 2020.

El lema per part de la UNESCO és el següent: "*Aprenentatge de les persones, el planeta, la prosperitat i la pau*". Des de l'INDEST també s'ha pensat un lema en comú: "**Mites al voltant de l'educació en ciències socials i humanitats**"

Més informació general i d'interès:

<http://www.indestudl.udl.cat/ca/que-fem/jornades/>

Dia Internacional de la Educació 24 gener - [Clica en aquest enllaç per llegir la nota conceptual](#) elaborada des de la UNESCO.

Entrevista radiofònica feta a Albert Font-Tarrés, impulsor del Dia Internacional de l'Educació a la ciutat de Lleida. [Clica en aquest enllaç](#) per escoltar l'entrevista de 10 minuts emesa a Ua1 Ràdio, local de Lleida.

Organització principal: [Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya \(CEESC\)](#). Consulta el [Manifest del Dia Internacional de l'Educació a Lleida](#).

Difusió de totes les activitats a XXSS: Twitter ([@DiaEducacio](#)) i Instagram ([@diaeducacio](#)). Hashtags: #DiaEducació20 #DiaEducació #EducationDay



Universitat de Lleida  
Institut de Desenvolupament  
Social i Territorial (INDEST)

## MANIFEST DEL DIA INTERNACIONAL DE L'EDUCACIÓ 2020 24 de gener

*'Aprentatge per als pobles, el planeta, la prosperitat i la pau',*  
aquest és el lema escollit enguany per la UNESCO amb motiu de la segona edició del  
Dia Internacional de l'Educació, proclamat per l'Assemblea General de les Nacions Unides.

I avui som aquí per posar el fet educatiu al centre de les coses.  
Tot sovint es planteja l'educació com la resposta, com la solució, a situacions de tota mena. Per tant, a l'hora  
de la veritat, també cal posar-la en valor i que tingui els recursos necessaris,  
que no quedi en paraules buides. I és que en un moment d'emergències diverses l'educació és un pilar  
cabdal de la nostra societat, clau per al benestar i per al desenvolupament sostenible.

Cal reafirmar, no només avui, el paper de l'educació com a dret humà fonamental, bé públic i motor de  
transformació social. Aquesta diada interpel·la agents de tota mena; al cap i a la fi, totes i tots en som part.  
Des de la teoria, de fet, s'ha concretat amb la classificació d'educació formal (en l'àmbit escolar i acadèmic),  
l'educació no formal (amb intencionalitat educativa però fora de l'àmbit escolar)  
i l'educació informal (allò que fem totes i tots quan no ens n'adonem).

Ens mirem l'educació sense mirades restrictives, la vivim al llarg i ample de la vida, de del naixement fins a  
la mort i en temps i moments diversos. Cal, a més, que ofereixi més i millors oportunitats,  
que sigui de qualitat, inclusiva, equitativa i ecològica.

*'Aprentatge per als pobles, el planeta, la prosperitat i la pau',* dèiem, posant en relleu  
la naturalesa integral de l'educació, els seus objectius humanistes i la seua missió per a la  
realització dels anhels individuals i col·lectius, posant en valor el talent, la creativitat  
i la vida en comunitat i en aquest planeta Terra.

Tot això, amb l'objectiu de lluitar contra les desigualtats.  
L'educació és una condició prèvia de la participació política,  
la inclusió, la promoció i la democràcia.  
I, en el millor dels casos, l'educació pot catalitzar i consolidar  
la pau, la reconciliació i el benestar individual i col·lectiu.

Per tot això, ara i aquí, **demanem de posar el fet educatiu al centre de la vida.**



DIA INTERNACIONAL  
DE L'EDUCACIÓ

24 de gener

T'animem a compartir la foto de  
la lectura amb l'etiqueta  
#DiaEducació20

@DiaEducacio

@diaeducacio



## **CONTINGUT ACADÈMIC DE LES PRESENTACIONS**

**"*Sociologia i Educació: mites i evidències científiques ¿Vertader o fals?*", a càrrec de Fidel Molina-Luque, Director de l'INDEST i professor al Departament de Geografia i Sociologia.**

Sovint tenim clar que hi ha mites que no són realitat (o les *fake news*, notícies falses o "postveritats") i realitats que queden demostrades per les evidències científiques.

Això no obstant, no sempre ho tenim tan clar. Per exemple, sovint a l'entorn de l'educació s'ha dit que per qüestions de diferències entre sexes i, en aquest sentit, de com funcionen els hemisferis cerebrals, els homes cursen carreres més científiques i tecnològiques (i a més, es diu que són "dures", "difícils") i les dones cursen carreres més de lletres, de cura (infermeria, magisteri) i/o humanístiques i socials (i a més, es diu que són "toves/soft", "fàcils"). Són els mites del cervell dret i cervell esquerra, i els de les diferències sexuals entre els encèfals d'homes i dones. Aquestes explicacions no tenen massa en compte els aspectes sociològics de l'educació, com l'entorn social, les expectatives, una socialització patriarcal, desigualtat d'oportunitats i falta d'equitat.

**"*Superherois envellits, de debò?*", a càrrec de Kateřina Valentová, professora al Departament d'Anglès i Lingüística.**

Des de la gerontologia literària, l'objectiu d'aquesta xerrada és el de desmuntar els mites relacionats amb els còmics de superherois. Els protagonistes, tant masculins com femenins, semblen immortals perquè no envelleixen. Si ho fan, tan sols reproduïxen estereotips culturals, perpetrant la imatge negativa de la vellesa, connectada amb la fragilitat i la decrepitud. Dins del gènere dels superherois, es miraran exemples de desafiament d'aquests estereotips.

**"*Ser historiadora de l'art no serveix per a gran cosa*", a càrrec de Jéssica Martí, investigadora i tasadora al Centre d'Art d'Època Moderna (CAEM) de Lleida.**

El CAEM és considerat un aparador vivent que desmenteix diversos mites sobre els historiadors de l'art com que: la història de l'art és una disciplina sense sortida professional, els historiadors de l'art no treballen junt amb els restauradors o que les obres d'art són elements sense vida.

Som un servei científic-tècnic del grup ACEM, que col·labora amb la recerca de la veritat històrico-artística, a partir d'estudis mitjançant un equip humà



multidisciplinari, al qual hi ha una alta proporcionalitat d'historiadors de l'art de perfils diversos. A més, valoritzem la figura de l'historiador de l'art demostrant la seva utilitat i transversalitat. També, l'aplicació pràctica de la disciplina repercuteix en la posta en valor de les peces que s'estudien. En moltes ocasions s'aconsegueix la recuperació de patrimoni perdut, a s'ajuda a retornar al seu estat primigeni peces antigues. Inclús s'arriba a descobrir la mà d'artistes en peces que no varen ser signades, o a desmentir signatures apòcrifes. En definitiva, es posa ordre en la autenticitat d'obres que provenen o acabaran circulant a través del mercat artístic, demostrant que al cap i la fi, son alguna cosa més que objectes sense vida.

***"Publicitat enganyosa: el màrqueting ens pot fer comprar coses que no necessitem?"***, a càrrec d'Eduard M. Cristóbal, professor al Departament d'Administració d'Empreses.

Amb aquesta xerrada veurem si realment el màrqueting i la publicitat tenen el poder suficient per crear necessitats als consumidors, o sigui, si el màrqueting té poder per fer-nos comprar coses que realment no volem... O pot ser la pregunta clau és saber el que realment està comprant el meu consumidor?

***"La immigració: la força del prejudici"***, a càrrec de Rosa Benabarre, professora al Departament de Geografia i Sociologia.

Tot i que vivim immersos en un món intercultural, encara és ben estesa la idea que la diversitat cultural és quelcom negatiu. Reflexionarem com els estereotips i els prejudicis existents vers les persones que vénen d'altres cultures actuen com un potent mecanisme social. És necessari una tasca sensibilitzadora activa per frenar les falses concepcions, entenent que és necessari respectar i radicar qualsevol actitud discriminadora.

***"Perteneixer a la Unió Europea no vale la pena"***, a càrrec d'Eimys Ortiz, professora al Departament de Dret Públic (intervenció en castellà).

La UE se percibe como un gigante económico gestionado por burócratas, por tanto, los jóvenes europeos consideran que no les aporta ningún beneficio. Sin embargo, si se ahonda en su vida cotidiana descubrirán que se hallan ciertamente errados. La intervención se centrará en tres asuntos: libre circulación de personas, roaming y euro en el contexto de viajar por la UE y que ocurre cuando se trasladan a un país no miembro.